La plupart des systèmes éducatifs nationaux catégorisent les élèves dès la fin des études secondaires, définissant en particulier une catégorie de « scientifiques ». C'est le cas du système français qui délivre chaque année un bac intitulé « scientifique » à ¼ de chaque classe d'âge. Nous travaillons en particulier à étudier les conséquences de cette catégorisation sur les rapports aux savoirs des adultes Un deuxième axe consiste à Un troisième axe consiste à travailler sur les dispositifs dits de CST (culture scientifique et Un premier axe consiste à chercher les effets de cette technique) et sur leurs intentions, discours et éventuels effets individuels ou sociaux au préciser les effets de cette catégorisation sur les personnes non diplômées comme regard de cette catégorisation scolaire. Pour ce qui concerne les adultes non scientifiques, catégorisation scolaire sur les scientifiques autant en termes de sentiment d'efficacité les dispositifs dits de CST peuvent tout aussi bien représentations individuelles ou personnelle qu'en termes de représentation de ce qui sociales du caractère est qualifiable de "scientifique" - viser à limiter des effets secondaires négatifs de cette catégorisation scolaire (en terme « scientifique ». d'image des activités des scientifiques) en organisant le dialogue entre les scientifiques et les autres que viser à réduire la catégorisation elle-même, en favorisant des acquisitions de savoirs, transgressant cette catégorisation et les éventuelles prophéties associées de ne pas être capable d'apprendre. 1.1. Se considèrent-elles comme incapables de s'intéresser à certains sujets ou de développer certains raisonnements? Peut-on analyser dans 3.1.Comment les dispositifs de CST sont-ils positionnés quelle mesure se développe chez eux par rapport à la question de la catégorisation scolaire ? une prophétie auto réalisatrice de ne Se fixent-ils explicitement des objectifs par rapport à pas être capable de déployer des 2.1. Comment les personnes elle (encouragement des vocations, réduction de la savoirs qui sont directement liés à ceux scolairement considérées comme fracture numérique, organisation du dialogue entre qu'elles ont percus au collège ou au non scientifiques formulent-elles les scientifiques et profanes, sciences participatives...) lycée comme étant scientifiques ? caractéristiques des Cherchent-ils à vérifier leurs effets en faisant référence « scientifiques »? Dans quelle explicitement à cette catégorisation ? mesure considèrent-elles qu'il existe des questions ou des méthodes 1.2. Dans guelle mesure et pour guelles raisons qualifiables de « scientifiques » ? certains adultes bien que non catégorisés Comment les décrivent-elles et 3.2. Quelles sont les caractéristiques des dispositifs qui scolairement par l'obtention d'un bac à quel cadre de référence les visent à permettre à des personnes d'évoluer par scientifique se retrouvent-ils considérés comme rattachent-elles le cas échéant ? rapport à cette catégorisation, voire de la transgresser. des interlocuteurs pertinents en termes de Trouvent-elles à une telle comme les dispositifs visant à encourager des contribution à la production de savoirs par des catégorisation une pertinence autre évolutions ou des mobilités professionnelles (Cité des scientifiques académiques ? Quelles sont les que scolaire? métiers, par exemple) ou la participation à des caractéristiques de ces « déviants positifs » ? Comment la formule-t-elle ? programmes scientifiques reconnus académiquement comme ceux dits de « sciences participatives » ou de contributions amateurs à la production de savoirs scientifiques

Programme de direction de recherches d'Olivier Las Vergnas – Equipe « Apprenance et Formation des adultes » CREF- EA 1589 - UPX Université de Paris Ouest – Nanterre – La Défense - Juillet 2012. En savoir plus : http://enviedesavoir.org